

ВЕБИНАР

**Программа воспитания
в соответствии
с ФЗ № 304 от 31.07.2020:
варианты проектирования**



Кудрявцева Е.А.
кандидат педагогических наук

Портал «Педсовет» - pedsov.ru



Зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в качестве средства массовой информации в сфере образования



Всероссийский учебно-методический портал «Педсовет» включен в Федеральный реестр "Всероссийская книга почёта 2020 года".

Включение организации в Реестр означает признание на уровне органов исполнительной власти её значимости, подтверждает её деловую и общественную репутацию и подчеркивает её статус.



Мы предлагаем



Конференции



Конкурсы (профессиональные и творческие)



Мастер-классы

Сертификат участника мастер-класса



✓ Сертификат установленного образца

✓ Стоимость 180 рублей



Презентация вебинара



**Зарегистрированные пользователи
получат презентацию вебинара**



27 августа 2020

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (далее - Федеральный закон N 304-ФЗ) внесены следующие изменения.

N п/п	Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	В редакции Федерального закона N 304-ФЗ
1.	2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (пункт 2 ст. 2)	2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;"

27 августа 2020

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (далее - Федеральный закон N 304-ФЗ) внесены следующие изменения.

N п/п	Предыдущая редакция Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	В редакции Федерального закона N 304-ФЗ
2.	9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 ст. 2);	9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;"

27 августа 2020

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (далее - Федеральный закон N 304-ФЗ) внесены следующие изменения.

<p>3. 10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (пункт 10 ст. 2);</p>	<p>10) примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;"</p>
--	---

27 августа 2020

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (далее - Федеральный закон N 304-ФЗ) внесены следующие изменения.

^{5.} **Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся**

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии)."

27 августа 2020

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (далее - Федеральный закон N 304-ФЗ) внесены следующие изменения.

6. 3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов) (часть 3 ст. 30).

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, **включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов)

Федеральный закон N 304-ФЗ. ЧТО ДОЛЖНЫ СДЕЛАТЬ????

1. **ИЗУЧИТЬ** Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" (далее - Федеральный закон N 304-ФЗ), который вступил в силу с 1 сентября 2020 года.
2. **Образовательные программы подлежат приведению в соответствие** с положениями Федерального закона N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ) не позднее 1 сентября 2021 года.
3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **обязаны проинформировать обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) об изменениях, внесенных в такие программы** в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ).

Правила

- Воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию.
- Разрабатываете конкретную программу работы вашей организации, и нужна **эта программа в первую очередь вам самим, а не ученым мужам.**
- Сохраните здравый смысл документа, над которым работаете
- Постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей организации практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашей ОО
- Помните, что вам не нужно во что бы то ни стало **писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант программы.**
- **Изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу.**
- Ваша программа может быть открытой для внесения корректив – и это совершенно нормальное положение вещей.
- Вы будете реализовывать эту программу, могут возникать новые, ранее непредвиденные препятствия для ее осуществления, уточняться предложенные ранее идеи, отчетливее вырисовываться отдельные ее компоненты и т.п.

О РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Примерный алгоритм разработки рабочей программы воспитания

С чего начать процесс разработки собственной рабочей программы воспитания?

1. Создаем команду.

Вокруг каждого старшего воспитателя, методиста, заместителя УВР, заместителя по образовательной работе, заместителя УМР обычно складывается такая неформальная группа педагогов, которым небезразлична судьба воспитания.



2. Анализируем основные понятия.

Воспитание. Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке.

Да и в обыденной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Так, поисковая система Google на слово «воспитание» **выдает около десяти с половиной миллионов (!) ссылок.**

Определений понятия «воспитание» также существует большое количество.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова определяют это понятие следующим образом:

воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Данное определение представляется нам наиболее убедительным. Оно небольшое по объему.

В нем четко обозначена специфика *цели воспитания – развитие личности ребенка,* отражена суть *феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий.*

Это определение, однако, имеет и своих критиков. Наиболее распространенные замечания касаются встречающегося здесь слова «управление».



Не является оно указанием на авторитарный характер воспитания? Позволительно ли педагогу управлять?

Здесь речь идет об **управлении в широком смысле, применяемом по отношению к самым разным объектам:** автомобилю, ресурсам, качеству образования, развитию личности.

Обратите внимание – в отмеченном нами определении воспитания говорится **не об управлении ребенком** (что действительно дало бы повод говорить об авторитарности), **а именно об управлении развитием личности ребенка.** Кроме того, его авторы поясняют: управление через создание благоприятных условий.

То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагог и стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности.

Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Как видим, цель и результат — это взаимосвязанные явления: **цель** – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Поэтому иногда в документах цель и ожидаемые результаты описываются в одном разделе.

Если же необходимо описать их отдельно друг от друга, то грамотнее это сделать так: цель можно сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом, но обязательно в соответствии с описанной ранее целью.

МОЖНО ПРОПИСАТЬ СРАЗУ ЦЕЛЬ-РЕЗУЛЬТАТ в свершившемся виде (дети понимают....., ребенок осознает....., и т.д.)





Результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределенны (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий).

В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах воспитания в ОО, а о результатах социального воспитания, в котором ОО участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью, учреждением дополнительного образования и т.п.

Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), **а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).**

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания.

Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.





Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы:

- патриотизм,
- гражданственность,
- уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
- Уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- природе и окружающей среде;

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания

Например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная, художественно-физкультурно-оздоровительная, социально-коммуникативная деятельность.





Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания

Например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, проект, или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра, экологическая деятельность, деятельность по ОБЖ, ЗОЖ и т. д.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а **форма всегда что-то содержит.**

Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.

Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, **но пустой форма не бывает никогда.**



Структура программы

Поскольку программа воспитания (как, наверное, и любая другая программа, реализуемая в ОО) – это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы **цели и задачи** вашей деятельности),
- на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы **направления деятельности**, по которым будет строиться воспитательная работа),
- что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, **каковы виды, формы и содержание** вашей деятельности),
- как вы собираетесь **анализировать ход** и результаты своей работы.

Руководствуясь этим принципом, а также памятуя о том, что в содержании программы надо отразить все требования ФГОС ОО, можно структурировать разрабатываемый вами документ таким образом.

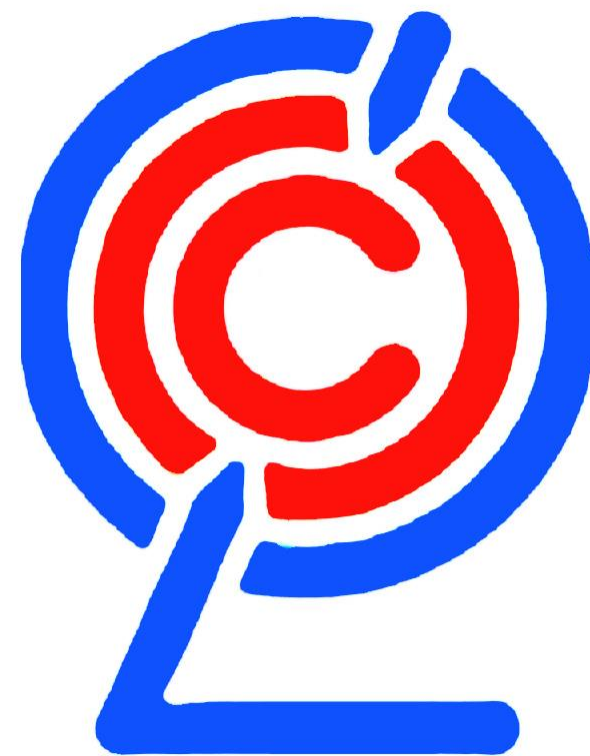
Раздел 1. «Особенности организуемого в ОО воспитательного процесса»,

в котором может быть размещена информация:

- о специфике расположения ОО,
- особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей,
- значимых партнерах ОО,
- особенностях контингента ,
- оригинальных воспитательных находках ОО,
- важных для ОО принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о ОО уже указаны в Основной образовательной программе,

в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.



Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые ОО предстоит решать для достижения цели.

ПРИМЕР:

Цель воспитательной работы – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного общества через взаимодействие участников образовательных отношений.

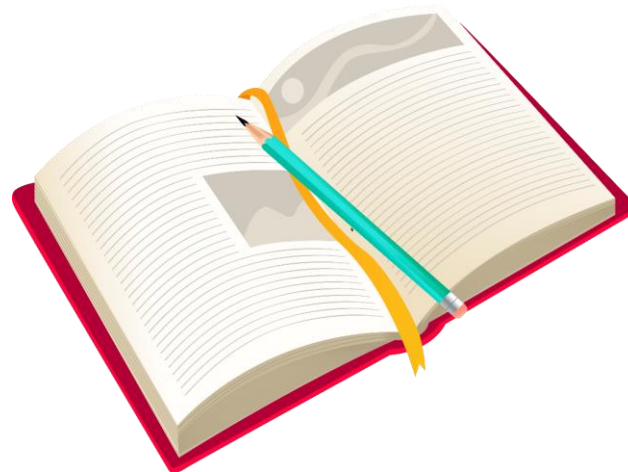
ЗАДАЧИ

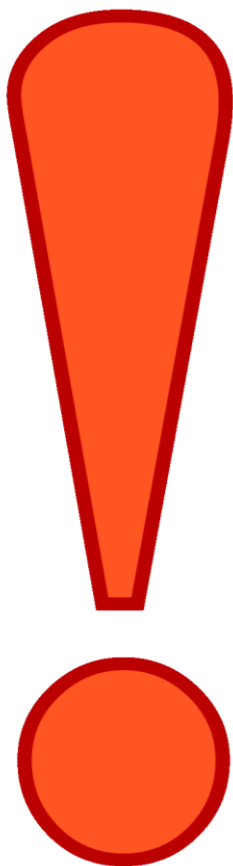
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором ОО необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания.

Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных ОО задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы ОО.

ОО программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.





Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в ОО осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Обратите внимание, в данном разделе **НЕ СЛЕДУЕТ** приводить результаты осуществляемого ОО самоанализа воспитательной работы.

Здесь нужно всего лишь перечислить основные **его направления, критерии и способы** его осуществления.

Объем данного раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

Календарный план воспитательной работы

К рабочей программе воспитания каждым ОО разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий возрастным группам ОО.

Каждый год он может изменяться.

Итак, у образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всего ОО программа воспитания с прилагающимися к ней разными (по возрастным группам или разным классам) (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.



Разработка программы

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы вправе включать в нее только те вариативные модули, которые помогут вам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ОО с учетом имеющихся у вас кадровых и материальных ресурсов.

Поскольку практика воспитания в ОО России многообразна, допускается, что каждая ОО создает в своей программе свои модули.

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы можете располагать выбранные вами модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вашей ОО.

Важно при этом учесть, что ваша программа должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

О самом важном!

программа не является инструментом воспитания;
ребенка воспитывает не документ, а педагог –
своими действиями, словами, отношениями.

Программа лишь позволяет педагогам
скоординировать свои усилия, направленные на
воспитание дошкольников.



У Вас должна получиться программа воспитания, которая состоит из двух частей:

1) единой для всех возрастных групп части или все классы, включающей 4 основных раздела:

о специфике воспитательного процесса в ОО,

- о задачах воспитания,

- о видах, формах и содержании деятельности,

- об анализе осуществляемого в ОО воспитательного процесса.

2) особенной для каждого возраста детей части, представляющей собой ежегодный календарный план воспитательной работы – разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.

РАБОТА С ЦЕЛЯМИ ВОСПИТАНИЯ

Одна страна – одна и цель воспитания в ОО страны.

Цель формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как

- **семья,**
- **труд,**
- **отечество,**
- **природа,**
- **мир,**
- **знания,**
- **культура,**
- **здоровье,**
- **человек.**



Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей **(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям **(то есть в развитии их социально значимых отношений);**
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике **(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

Осмысление цели своей работы с детьми важно потому, что оно придает этой работе целостность, делает ее *целенаправленной*, а значит, и более качественной.

Чтобы процесс осмысления педагогами цели своей воспитательной деятельности не стал формальным, его следует начать с попытки честно ответить самим себе на некоторые вопросы:

- ради чего на самом деле мы работаем с детьми;
- ради чего мы проводим НОД и уроки, совместную и индивидуальную работу;
- ради чего мы берем руководство кружком ;
- ради чего мы создаем проект, ведем своих детей в театр, музей, библиотеку или в другой социальный институт

Именно с ответов на эти вопросы и начинается настоящий процесс осмысления и конкретизации заявленной в программе цели воспитания.



Что главное отобразить в программе воспитания

Первое – это усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего.

Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения.

Это те знания, **без которых он рискует вести себя** в обществе неадекватно ожиданиям этого общества, другими словами, - **как слон в посудной лавке**.

Все это можно назвать когнитивной, знаниевой стороной процесса личностного развития ребенка. Задумаемся, какие именно социально значимые знания мы хотим передать своим воспитанникам?

Что мы считаем важным для них?

Без каких знаний мы не мыслим их полноценного личностного развития?

Ответы на эти вопросы станут первым шагом конкретизации представленной в программе цели воспитания.



Что главное отобразить в программе воспитания

Второе – это развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями.

Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений.

Это можно назвать отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка.

Спросим себя, какие именно отношения мы хотели бы развивать в своих воспитанниках?

Какие из этих отношений важны для них в их нынешней и будущей жизни, а какие, может быть, нет?

Что необходимо ценить сегодня, а что – считать неприемлемым?

На что из всего этого мы в состоянии повлиять как педагоги? Хотим ли повлиять?

И будем ли предпринимать такие попытки?

Отвечая на все эти вопросы, мы делаем *второй шаг* в конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Что главное отобразить в программе воспитания

Третье – это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми.

Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества.

Это можно назвать **деятельной стороной процесса личностного развития ребенка. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах.** В какие именно социально значимые дела вы считаете важным вовлекать современного дошкольника?

Какой именно опыт он должен, на ваш взгляд, приобрести?

Что для этого в состоянии сделать ваша ДОО, ваши педагоги?

Ответы на эти вопросы будут третьим шагом конкретизации представленной в программе цели воспитания.

РАБОТА С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ



Важно помнить – задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы.

Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.

И еще – формулируя задачи воспитания, помните, что их планомерная реализация должна позволить организовать в ОО интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, родителей. **Ведь без этого результативного воспитания не будет.**

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

Многие исследователи выделяют три основных типа форм организации воспитательной работы, которые различаются по признакам (по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям):

- 1.«**Мероприятия** – это, события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них» .
- 2.«**Дела** – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе» .
- 3.«**Игра**–это воображаемая или реальная целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития».

Воспитательная работа в ОО организуется в следующих формах:

индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;

групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;

фронтальная форма, т.е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При выборе форм организации воспитательной работы в ОО следует учитывать:

Количество вовлеченных в нее участников: индивидуальные, групповые, коллективные, массовые;

Преимущество используемых средств: игровые(имитация, соревнования и др.), формы трудовой деятельности, формы общения;

Преимущественно используемые методы: словесные(собрания, педагогические советы),
Наглядные (выставки, стенды),практические (оформление материалов для выставки, музея);

Время проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

Время подготовки: экспромтные, предусматривающие предварительную работу и длительную подготовку воспитанников;

Способ влияния педагога: непосредственные и опосредованные;

Субъект организации: организаторами выступают педагоги, родители и другие взрослые;
деятельность организуется на основе сотрудничества;
инициатива и ее реализация принадлежат детям;

Результат: направленные на информационный обмен;

направленные на выработку общего решения;

направленные на создание общественно значимого продукта.

Повышению эффективности воспитательной работы в ДОО способствует грамотное использование форм и методов организации воспитательной работы.

Метод (от греч. «Methodos» – путь исследования, теория, учение) – это способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения (познания) действительности.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и ребенка, в процессе которого происходит взаимодействие на сознание, чувства, волю, поведение и систему отношений воспитанника с целью формирования личности. Педагоги применяют эти методы, но не всегда осознанно, т.е. необходимо знакомство педагогов с классификацией методов воспитания



Исследователи Н.А. Виноградова и О.Л. Зверева выделяют такие методы, которые направлены на активизацию образовательной деятельности и их взаимодействия:

ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценок с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций;

мозговой штурм (мозговая атака, метод «дельфи») – без оценочное принятие любого ответа на заданный вопрос и фиксация его;

метод презентация – демонстрация своих знаний, умений, опыта посредством использования различных технических средств обучения;

метод «кейсов» - анализ ситуаций, непосредственное обсуждение субъектами деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики;

- **тренинги**, в ходе которых создаются условия для того, чтобы участники не только узнали свои педагогические возможности, но и могли использовать их конкретных проблемных ситуациях;

метод тестовых ситуаций, где с помощью создания специальных условий участник проявляет себя наиболее активно и отчетливо;

мастер-классы – передача технологий, способов взаимодействия, мастерства путем прямого и комментированного показа приемов деятельности;

тематические и индивидуальные консультации по запросам. Во время консультаций предполагаются не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации ее решения с участием узких специалистов

МАСТЕР- КЛАССЫ

Т.Е. Конникова и Г.И. Щукина предлагают классификацию методов воспитания, где главный критерий – функция метода по отношению к деятельности ребенка, так как воспитание - это организация деятельности. В их системе рассматривались несколько групп методов организации воспитательной работы:

методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций);

методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, пример);

методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, наказание).



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагает следующее развитие воспитания в системе образования:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих Совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента;
- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельности.

Разработка плана воспитательной работы

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым ОО на несколько лет вперед.

В нее, конечно, будут время от времени вноситься коррективы, добавления, исправления.

Это, как уже отмечалось во введении, вполне нормальное явление.

Но в основном программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу ОО, проводимую ею из года в год.



Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – **в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию.** Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств.

Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа ОО в каждом конкретном учебном году, ОО разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.



Как пишется план

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября.

В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. Целесообразно составлять план на все возраста дошкольников и обучающихся.

Общий план на весь детский сад или школу.



План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми ОО направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

Таким образом, все проводимые в ОО дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом



ФЗ от 31.07.2020 № 304

- патриотизм,
- гражданственность,
- уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
- Уважение к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- природе и окружающей среде;



Месяц	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)	События этнокультурной и социальной направленности (Формы (семейные гостиные, досуги и другие), представляющие события, должны быть открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства)	эколого-краеведческое направление	культурно-историческое направление	художественно-эстетическое направление	Ответственные

Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и личностных качеств дошкольников

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)

События этнокультурной и социальной направленности

Развлечение «День знаний».

Цель : приобщение детей к социокультурным нормам общества.

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители

Праздник «Семейные осенины».

Цели : приобщение семьи к социокультурным традициям общества, выстраивание поддерживающего взаимодействия с родителями.

Ответственные: музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, родительская общественность

Международный день пожилых людей.

Цель : формирование положительного отношения к событийной общности родителей, прародителей, детей.

Ответственные: музыкальный руководитель, старший воспитатель, воспитатели, родительская общественность, представители общественных организаций

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)

Досуг «День матери».

Цели : освоение детьми культурных традиций общества; поддержка семьи; формирование положительного отношения у дошкольников к образу мамы (труженицы, устроительницы уюта в доме)

Семейный праздник «Новый год».

Цель : поддержка родителей и воспитателей в развитии взаимодействия в рамках приобщения детей к традициям общества в контексте праздничной культуры

Гостиная «Мужское воспитание».

Цели : обратить внимание детей, воспитывающих взрослых на специфику мужского характера, поведения в семье; создать обстановку совместного праздника отцов и детей, в которой дети научатся ответственности, выносливости и другим качествам мужского характера. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели, старший воспитатель, психолог

События этнокультурной и социальной направленности

Досуг «Рождественские посиделки».

Цель : приобщение детей к этнокультурным событиям.

Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели групп

2 марта – «Жаворонки». Цель : приобщение детей и взрослых к познанию события этнокультурного направления. Ответственные: музыкальный руководитель, воспитатели групп, старший воспитатель, психолог

Всемирный день авиации и космонавтики.

Цели : приобщение детей дошкольного возраста к событиям социальной направленности; знакомство детей с традициями профессии.

Ответственные: инструктор по физической культуре, воспитатели групп

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (праздники, выставки-конкурсы, спортивные состязания и др.)

События этнокультурной и социальной направленности

Фестиваль семей детского сада (15 мая – День семьи).

Цели : приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным традициям общества, обогащение жизненного опыта содержанием о семье, о самом себе.

Ответственные: семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог

День Победы.

Цели : ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина.

Ответственные: семьи дошкольников, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог

В школе

Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему.

План воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС ОО. Тем более, что согласно тем же ФГОС, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности!



План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в школе дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим образом

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок».





не следует уподоблять план воспитательной работы учебному плану, устанавливая жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным школьным классом, который может в них принять участие:

- потому что участие в них является добровольным для школьников
- потому что часто в таких мероприятиях участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсии, экспедиции, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

ВЕБИНАР

**Программа воспитания
в соответствии
с ФЗ № 304 от 31.07.2020:
варианты проектирования**



Кудрявцева Е.А.
кандидат педагогических наук